

**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«ПЕРМСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПО «ПГТК»)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по изучению дисциплины общего гуманитарного и социально-
экономического цикла
ОГСЭ.01 «Основы философии»**

для студентов специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника

Техник-программист

(базовая подготовка)

Форма обучения

Очная

Пермь 2019

Методические рекомендации по изучению дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.01 «Основы философии» предназначены для студентов и преподавателей АНО ПО «ПГТК». Методические указания определяют ориентиры и способствуют более обстоятельному усвоению программного материала, организации самостоятельного процесса изучения учебной дисциплины обучающимися по специальности СПО.

Данные методические рекомендации помогут организовать самостоятельную деятельность студентов на основе деятельностного и компетентностного подходов к обучению, что соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Автор-составитель: Бурмистрова Е.С., ст. преподаватель

Методические рекомендации по изучению дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.01 «Основы философии» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 3 от «16» января 2019 г.

Рекомендованы к утверждению педагогическим советом АНО ПО «ПГТК» (протокол от «05» февраля 2019 г. № 3).

Запланированные виды самостоятельной работы студентов и рекомендации по работе с ними

По дисциплине «Основы философии» запланированы следующие виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- подготовка сообщения, доклада (реферата);
- работа с учебным пособием: составление плана, конспекта, составление таблицы, написание размышления-эссе;
- работа с конспектом лекций.

В процессе работы над изучением дисциплины со стороны студента предполагается:

- систематическая проработка конспектов занятий;
- самостоятельная работа с учебником;
- выработка на основе изученного материала собственной точки зрения на философские проблемы, формирование умения аргументировано защищать своё мнение;
- подготовка рефератов/докладов по тематике занятий.

При подготовке к занятиям студент должен регулярно прорабатывать материал конспектов занятий. В конспекте должны быть изложены наиболее важные вопросы темы, раскрыты основные философские понятия и определения изучаемой темы. Хороший конспект лекции позволяет студенту получить в сконцентрированном виде представления обо всех важнейших, узловых положениях темы, отдельных вопросах, проблемах.

Доклад как тип самостоятельной работы выполняется для углубленного изучения отдельных тем в рамках учебного курса, и, как правило, сопутствует созданию небольшой работы –реферата - на эту же тему.

При подготовке доклада студент самостоятельно подбирает относящийся к теме источники и индивидуально изучает их. После этого

составляется план выступления, целью которого является ознакомление аудитории с изученным в ходе самостоятельной работы материалом. Классическая форма доклада будет подробнее рассмотрена в отдельном разделе этого параграфа.

На выступление отводится 10-12 минут, после чего предусмотрено время для ответов на вопросы аудитории. Более продолжительные выступления не рекомендуется, так как могут привести к ослаблению внимания слушателей из-за повторов, продолжительных цитат и переходов тем.

Коллективный доклад. Этот тип самостоятельной работы применяется для всестороннего освещения тем, не входящих в план учебного курса, а также для оценки усвоения студентами пройденного материала. В отличие от индивидуального доклада, коллективная работа предполагает командное взаимодействие и требует от студентов самостоятельной организации подготовки отдельных элементов выступления, распределения рабочих заданий и функций во время выступления, а также коллективной ответственности за достижение хорошего результата презентации, оптимального выбора рабочих функций и нагрузки для каждого члена команды. Как правило, коллективные выступления отличаются устойчиво высоким уровнем разработки материала, поскольку команда получает максимальную отдачу как от наиболее сильных студентов, так и от отстающих.

При организации коллективных докладов студенческая группа разбивается на несколько рабочих команд, по 4-5 человек в каждой. Меньшие команды не желательны, поскольку у студентов существенно сокращаются возможности распределения задач внутри коллектива, большие команды также менее эффективны, поскольку у студентов отсутствуют навыки управления относительно большим коллективом и команда, обыкновенно распадаясь на рабочие группы, оказывается не в состоянии справиться с поставленной задачей.

Ключевые термины и выражения, для понимания материала по дисциплине

Агностицизм – философское учение, отрицающее принципиальную возможность познания человеком объективного мира.

Аксиология – раздел философского знания, в котором рассматриваются вопросы, касающиеся природы ценностей и их места в жизни человека.

Бытие – существование вообще, совокупность всего существующего.

Вера – безусловное принятие тех или иных воззрений и идей.

Гносеология – раздел философии, в котором изучаются закономерности развития познания и его формы, возможность и границы познания, условия его достоверности и истинности.

Гуманизм – учение, которое провозгласило человека высшей ценностью и основной целью общества и которое смысл жизни видит в служении другим людям.

Дедукция – метод, посредством которого новое знание о предметах выводится чисто логическим путем из уже имеющегося некоторого общего знания об исследуемых предметах.

Диалектика – общая теория развития, учение о тождестве противоположностей.

Дуализм – философское учение, которое признает существование двух независимых друг от друга субстанций.

Закон – общая необходимость и устойчивая связь между объектами и явлениями или их сторонами.

Идеализм – философское направление, которое в качестве первоосновы мира утверждает материю, а сознание рассматривает как производное от нее.

Индукция – метод исследования, заключающийся в переходе от знания единичных утверждений к знанию общих положений

Карма – сумма добрых и злых дел человека, осуществляющих своего рода «закон возмездия» в восточной философии.

Майевтика – составляющая диалектического метода Сократа, суть которой состоит в преодолении противоречий, раскрытых в суждениях собеседника с целью достижения истины.

Материализм – философское направление, которое в качестве первоосновы мира утверждает материю, а сознание рассматривает как производное от него.

Материя – философская категория, обозначающая объективную реальность, которая существует независимо от человеческого сознания, но отображается им.

Метафизика – учение о сверхчувственных принципах бытия, односторонний способ мышления.

Монизм – учение в котором утверждается, что в основе мира лежит одна субстанция.

Наука – особая форма общественной духовной деятельности, в процессе которой осуществляется выработка логически организованного, систематизированного объективно-истинного знания о существенных сторонах и связях явлений природы, общества и самого процесса познания, особый социальный институт, представляющий собой совокупность разнообразных исследовательских организаций.

Онтология – учение о фундаментальных принципах бытия, наиболее общих сущностях и категориях бытия.

Пантеизм – учение, отождествляющее бога и природу.

Патристика – период становления западноевропейской средневековой христианской философии во II-VIII вв., к которому относится система теолого-философских взглядов отцов церкви.

Плюрализм – философское учение, утверждающее, что в основе мира лежит более двух субстанций.

Прогресс – движение от простого к сложному, от низшего к высшему.

Развитие – такие изменения, которые отличаются обязательными качественными преобразованиями.

Рационализм – гносеологическое учение, которое решающую роль в познании отводит разуму, относя чувственное отражение к недостоверному знанию.

Релятивизм – гносеологическое учение, которое решающую роль в процессе познания отводит разуму, относя чувственное отражение к недостоверному знанию.

Сенсуализм – гносеологическое учение, которое все содержание познания выводит из деятельности органов чувств.

Сознание – высшая, свойственная людям и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном и целенаправленном отражении действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтролировании поведения человека.

Теоцентризм – принцип религиозной философии, согласно которому Бог является единственным источником всякого бытия, истины и блага.

Эмпиризм – гносеологическое учение, согласно которому чувственный опыт является единственным источником познания.

Эстетика – философское учение о прекрасном.

Этика – философское учение о морали.

Вопросы для обсуждения по завершении курса

Назвать причины современного кризиса системы ценностей. Высказать свое отношение к явлениям и процессам, которые грозят обществу глобальной катастрофой:

безграмотность,
безверие,
загрязнение окружающей среды,
всевозможные виды зависимостей (алкогольная, наркотическая и т.п.),
снижение уровня знаний,
«раны семьи»,
популяризация насилия и идеи смерти в СМИ и современном искусстве,
снижение ценности человеческой жизни,
нетерпимость к «другим»,
смертная казнь как мера наказания,
эвтаназия и ее легализация,
клонирование,
трансплантология,
гомосексуализм и проституция,
сектантство,
свобода слова,
цензура

Дать ответы на следующие вопросы:

Чем различаются философский и социологический подход к изучению общества?

Почему широко распространено мнение, что цивилизационная и формационная концепции являются альтернативными? Возможно ли иное толкование?

Чем отличается Восток и Запад как цивилизационные типы?

В чем видят исследователи особенности российской культуры и цивилизации?

Сопоставить понятие «цивилизация» и «культура». Назвать основные тезисы технократической концепции.

Примерные темы для подготовки рефератов (докладов)

1. Взаимосвязь философии и мифологии
2. Взаимосвязь философии с другими науками.
3. Философия Древнего Китая: теория существования сил «инь» и «ян».
4. Влияние даосизма и буддизма на развитие искусства в разные исторические периоды.
5. Философские рассуждения Пифагора о числах и о бытии мира.
6. Философские размышления Платона о государстве и его роли в жизни общества.
7. Учение Аристотеля: трактовка формы.
8. Цицерон и «Тускуланские беседы».
9. Софисты и их мировоззренческие устремления.
10. Символика православных храмов как отражение христианских взглядов.
11. Готические соборы как средство исследования представлений о Боге и мире в эпоху средневековья".
12. Философия и культура эпохи Возрождения.
13. Европейская философия и деятельность знаменитых личностей XVII века: Б. Спинозы, Ф. Бэкона.
14. Роль Вольтера в философии французского Просвещения.
15. Кант и его философские учения о вкусе, о возвышенном.
16. Эмпиризм и его проблемы.
17. Эстетика и немецкий романтизм в трудах Ф. Шеллинга.
18. Проблема нравственности в трудах Ф. М. Достоевского и Ф. Ницше.
19. Трактовка проблем культурных ценностей в философии О. Шпенглера.
20. Эстетическое мировоззрение и учение о цвете в трудах П. А. Флоренского.

21. Философия психоанализа и ее влияние на культуру, искусство, кинематографию. Мировоззрения основных философских деятелей XX века: З. Фрейда, К. Г. Юнга.

22. Философия структурализма и ее отражение в предметах искусства и архитектуры XX века.

23. Философское эссе по творчеству А. Камю.

24. Образ России в западной философии.

25. Проблемы современной массовой культуры

26. Культура и контркультура, основные контркультурные движения

27. Основные философские концепции исторического развития: концепции однолинейного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс)

28. Основные философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития

29. Проблема «конца истории»

30. Основные философские концепции исторического развития: концепции циклического развития

31. Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли и в настоящее время

Вопросы к дифференцированному зачету.

1. Основной вопрос философии – его уровни и стороны.
2. Идеализм, материализм, их формы. Принцип партийности философии.
3. Второй вопрос философии. Диалектика и метафизика.
4. Предпосылки возникновения философии.
5. Главные особенности философских учений античности.
6. Философия древнего востока
7. Философские взгляды досократиков
8. Философия Платона
9. Философия Аристотеля
10. Философия Сократа
11. Философские взгляды милетской школы
13. Позднеантичная философия
14. Предпосылки и главные особенности средневековой философии
15. Философские взгляды Аврелия Августина
16. Философские взгляды
17. Философские взгляды
18. Предпосылки и главные особенности философии эпохи Возрождения
19. Пантеизм. Философия Н.Кузанского и Д.Бруно.
20. Философия и политическая мысль Н.Маккиавелли
22. Предпосылки и главные особенности философии Нового времени.
23. Материализм Ф.Бэкона, Т.Гоббса
24. Философия и политическая мысль Д.Локка.
25. Философия и политическая мысль деятелей эпохи Просвещения
26. Философия и политическая мысль Ф. Вольтера
27. Философия и политическая мысль Монтескье
28. Философия и политическая мысль Ж.Ж.Руссо
29. Субъективный идеализм Д.Беркли.
30. Дуализм и рационализм Р.Декарта. Философия Б.Спинозы.

31. Условия формирования и главные особенности немецкой классической философии.
32. Философия Гегеля
33. Социально-экономические, научные и философские предпосылки марксизма.
34. Философия К.Маркса, Ф.Энгельса и В.Ленина.
35. Основные направления и особенности современной западной философии.
36. Донаучные концепции материи.
37. Научная философия о материи.
38. Материя и ее атрибуты: пространство, время и движение
39. Формы материи и движения (развития); единый закономерный мировой процесс.
40. Человек, или социальная форма материи.
41. Донаучные концепции сознания.
42. Научная философия о сознании. Идеальное. Субъективное.
- Отражение.
43. Сознание – свойство социальной формы материи (человека).
44. Диалектика как наука. Принцип всеобщей связи. Понятие закона.
45. Принцип развития. Движение и развитие. Парадокс развития
46. Законы диалектики: перехода количественных изменений в качественные и обратно, единства и борьбы противоположностей, отрицания отрицания.
47. Категории диалектики: общее, особенное и единичное, необходимость и случайность.
48. Сущность и явление. Содержание и форма. Действительность и возможность. Причина и следствие.
49. Единый закономерный мировой процесс и его направления.
50. Научная теория познания.

51. Чувственное познание и его формы (ощущения, восприятия, представления).

52. Логическое познание, его уровни (фундаментальный, обыденный, научный) и формы (понятия, суждения, умозаключения).

53. Проблема истины в научной философии.

Тренировочный вариант теста

1. За что Аристотеля называют энциклопедистом Древней Греции?
2. «Я знаю, что ничего не знаю» - чей знаменитый тезис?
3. В чём заключается основной вопрос философии, и каковы основные варианты ответа на него?
4. Почему слово «софист» со временем приобрело ругательный оттенок?
5. Философская школа в древнем Китае, сформировавшаяся почти исключительно как учение, сосредоточившее главное внимание на вопросах социально-политических изменений в эпоху "воюющих государств". Его представители занимались проблемами социальной теории (в области интересов старого деспотического аграрного государства) и проблемами, связанными с государственным управлением.
6. Представление о двух полярных силах бытия , т.е. о женском и мужском началах в древнем Китае называется
7. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:
 - a. А философия
 - b. Б онтология
 - c. В гносеология
 - d. Г этика
8. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:
 - a. антропоцентризм
 - b. природоцентризм
 - c. теоцентризм
 - d. космоцентризм
9. К числу важнейших идей французской философии эпохи Просвещения нельзя отнести

- a. Идею равенства всех людей
 - b. Идею приоритета коллективного над индивидуальным
 - c. Идею прав и свобод человека
 - d. Идею прогресса
10. Чувственное познание отличается от рационального тем, что
- a. Первое оперирует фактами, второе – рациональными аргументами
 - b. Первое эмоционально, второе – нейтрально
 - c. Первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума
 - d. Первое более адекватно, чем второе

Ответы:

1. За то, что он работал в самых разных отраслях наук, например: логика, биология, психология, риторика, политика, поэтика, экономика, этика, метафизика.
2. Изречение приписывают древнегреческому философу Сократу.
3. Концепция в философии марксизма, согласно которой основной проблемой философии на протяжении всей её истории является вопрос об отношении сознания к материи, мышления к бытию, духа к природе. Может звучать также в форме вопроса: «Что первично, дух или материя?». Марксизм выделяет два основных варианта решения основного вопроса философии: материализм, при котором материя обладает преимуществом по отношению к сознанию, и идеализм, при котором идея первична к материи. Названные варианты относят к монизму, также существует дуалистический подход, который предполагает, что сознание и материя независимы по отношению друг к другу.
4. Софисты учили своих учеников побеждать в спорах и тяжбах. Их не интересовала истина, а интересовала только победа над противником. Они были способны убедительно доказать, что белое есть белое, а

черное есть черное; но с такой же убедительностью и то, что белое есть черное, а черное есть белое. Поэтому слово «софист» приобрело ругательный оттенок.

5. Легизм, легисты.
6. Инь, ян.
7. Гносеология
8. Антропоцентризм
9. Идею приоритета коллективного над индивидуальным.
10. Первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума.

Список литературы, баз данных, информационных и справочных систем

Основная учебная литература:

1. Философия : учебное пособие для СПО / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0426-7, 978-5-7996-2890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87893.html> .. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная учебная литература:

1. Кашеев, С. И. Философия : учебное пособие для СПО / С. И. Кашеев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77007.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кашеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кашеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7.

7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79689.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Философия : учебное пособие / составители Е. Н. Коновалова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-93026-114-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100849.html> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99240.html> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы:

1. Античная философия - philosophy.ru
2. Антропология - anthropology.ru
3. [http://intencia.ru/Все о философии. - intencia.ru](http://intencia.ru/Все%20о%20философии.%20-%20intencia.ru)
<http://anthropology.ru/ru/index.html>
4. Образовательные ресурсы Интернета. Философия. - [alleng.ru/edu/philos.](http://alleng.ru/edu/philos)
5. [http://www.philosophy.ru/Философия в России. - philosophy.ru](http://www.philosophy.ru/Философия%20в%20России.%20-%20philosophy.ru)
6. Философия человека, общества, истории в электронной библиотеке - gumfak.ru/filos
7. Школа-онлайн. Тесты по курсу философии – diplom-dissertacia.ru/school/
8. Электронный учебник по курсу "Философия" - ido.rudn.ru

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания педагогического совета
1	2	3
1	Внесены изменения в перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	решение от 27.08.2020 №7
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		